

## FOMENTAR EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EL PODER ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

Actualmente, se observa una mayor incidencia de alteraciones del lenguaje en edades tempranas y teniendo en cuenta que la infancia, desde el momento del nacimiento, pasando por el bebé y los primeros años de escolarización, es un momento de grandes logros en el desarrollo comunicativo además de una situación fundamental para el desarrollo motor, afectivo y social de los niños y niñas; **se hace necesario considerar importante la potenciación del lenguaje desde los diferentes contextos en los que se ve inmerso.**

Pero...reflexionando sobre nuestro papel y sobre nuestro modelo educativo tanto familiar como escolar, ¿por qué es importante estimular el lenguaje y la comunicación?, ¿qué podemos hacer las personas que rodeamos a ese bebé y posterior niño/a?, ¿nuestras acciones y actitudes contribuyen plenamente en el desarrollo o pueden ser mayores?.

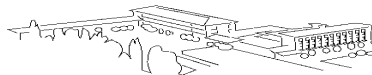
En primer lugar, el niño o niña durante las primeras semanas tiene múltiples reflejos que le ayudan a sobrevivir, estos reflejos, son automáticos, es decir, que no requieren de ningún tipo de pensamiento para realizarlos; asimismo, también en esas primeras semanas se producen las primeras interacciones.

Algunos reflejos son el reflejo de sujeción o el reflejo alimenticio o de succión, pero a medida que la mente del bebé madura, los reflejos involuntarios pasan a ser pensamientos conscientes. Estamos ante los primeros momentos del lenguaje.

En relación a la visión, hasta los 2 meses su vista no se notará mejorada puesto que no controla bien los músculos del cristalino.

Su primera sonrisa es refleja, no social; sonreír y reconocer una sonrisa son hitos especiales.





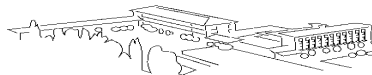
El cerebro del bebé se va formando continuamente a través de los sentidos, va estableciendo continuas conexiones por lo que nuestra actuación influirá en su desarrollo.

Se puede observar que la comunicación y el lenguaje están presentes en la comunicación de las personas desde el nacimiento, por ello **la familia y el entorno más cercano serán quienes aporten las primeras experiencias para que el lenguaje se produzca y sea diverso**. La intervención temprana de carácter preventiva es importante, puesto que el desarrollo adecuado del lenguaje **facilita el aprendizaje instrumental y por tanto, ayuda al éxito escolar, generando una mayor participación y adaptación social del niño/a** al grupo-clase, tanto a nivel social como académico. Asimismo, **un buen desarrollo del lenguaje es importante ya que supone un regulador del pensamiento, la emotividad y la acción**.

En segundo lugar, **¿cómo podemos potenciarlo?** Ante esta pregunta y teniendo en cuenta que estamos aportando una especial y necesaria importancia a las **edades tempranas**, hay que hablar del **juego**, ya que existe una estrecha relación entre el juego y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

El juego es una actividad que a edades tempranas permite potenciar de forma natural los aprendizajes a nivel sensorial, psicomotriz, cognitivo, social y afectivo; la relación con los demás y es una manera de conocer el entorno que les rodea. Concretando en el área del lenguaje, a medida que la niña o el niño crece, es necesario que empiecen a interactuar con las y los que les rodean. Además a través de distintas actividades que potencian el desarrollo del lenguaje, también se preparan otro tipo de conocimientos como pueden ser nociones espaciales, de cantidad etc.

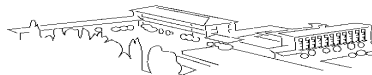
El juego evoluciona y aparece lo que denominamos el juego simbólico. El rasgo principal del juego simbólico es que es una conducta de simulación, de actuar "como si (un palo) fuese un (caballo)". Es una transformación de los objetos y las situaciones por impulso del deseo y la fantasía, así como una habilidad para pensar sobre objetos que no están visibles, pero sobre los cuales se ha procesado información y pueden ser sustituidos por símbolos que los representan. La potenciación del mismo es beneficiosa para comprender y



asimilar el entorno, aprender y practicar conocimientos sobre diferentes roles, desarrollar el lenguaje puesto que van verbalizando mientras lo realizan y favorece la imaginación y la creatividad.

Más concretamente, **a nivel de lenguaje y comunicación algunos juegos** pueden ser:

- Para interiorizar los distintos fonemas, al emitir sílabas y palabras, con una pronunciación lo más adecuada posible:
  - Trabajar la imitación de onomatopeyas de animales, instrumentos musicales, vehículos.
  - Repetir las palabras que el niño o la niña diga mal dentro de una oración sencilla, bien elaborada y contextualizada.
- Para utilizar las palabras adquiridas en el lenguaje espontáneo:
  - Motivarles a que expresen cualquier objeto que deseen, se le puede decir y después animarles para que lo repitan.
  - Interactuar con el niño/a en los distintos contextos aportándole información y vocabulario de los diferentes centros de interés, intentando provocar el máximo número de intervenciones por parte de la menor o el menor.
  - Conversar a partir de marionetas, dedos pintados con caras, muñecos.
- Para incrementar el vocabulario (nociones espaciales, partes del cuerpo, nombres de objetos familiares, animales):
  - Jugar al veo-veo.
  - Mostrarle objetos y que el niño o la niña los nombre.
  - Buscar parejas de objetos familiares, partes del cuerpo y animales.
  - Motivarles para que expresen las partes del cuerpo y las prendas de vestir cuando juegan con muñecos/as y cuando estén vistiendo a sus hijos e hijas.
  - Cantar canciones sencillas y repetitivas sobre distintos centros de interés acompañadas con movimientos corporales y/o ilustraciones.
  - Buscar semejanzas y diferencias en objetos con los que esté familiarizado.
  - Jugar con encajables manipulables para ellas y ellos.



- Contarles cuentos, enfatizándolos y acompañado de ilustraciones.
- Decirles adivinanzas simples y dirigidas acompañadas del objeto y contextualizadas.
- Para imitar y reconocer sonidos: hacer sonidos onomatopéyicos para que los imiten y los identifiquen.
- Para comprender órdenes contextualizadas y no contextualizadas:
  - Buscar objetos no presentes, comprendiendo y contextualizándolos.
  - Darles órdenes sencillas, completas y concretas.
- Para reconocer la relación poseedor-poseción.
  - Incluir en la interacción con la niña o el niño preguntas como: ¿de quién es...?, ¿Qué lleva mamá, papá...?
  - Usar el lenguaje con fin instrumental. Pedir que lleven y traigan objetos y reforzar sus respuestas.
- Para potenciar la función interactiva:
  - Motivarles para que expresen saludos y despedidas.
  - Realizar dramatizaciones con muñecos/as y con su participación jugar a "hacer como si...", representando algunas experiencias diarias.
- Para manifestar interés por el entorno: interactuar con la niña o el niño teniendo en cuenta sus vivencias. Comentar fotos, hacer con ellos un diario viajero.
- Para desarrollar la función heurística (para descubrir el mundo, para pedir información):
  - Contarles cuentos, enfatizándolos y acompañado de ilustraciones promoviendo su participación e interés.
  - Ayudarles a que construyan bien las frases haciéndole preguntas del tipo: "¿cómo se llama?", "¿para qué sirve?", "¿quién?", "¿cómo?", "¿dónde está...?", etc.
- Usar el lenguaje para la expresión de sentimientos, afirmar la propia identidad y transmitir mensajes.
- Desarrollar la función pragmática e informativa: motivarles a comunicarse con personas no presentes utilizando teléfonos reales y de juguete.



Por otro lado, posibles **juguetes** que pueden usar son:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Plastilina y moldes de plástico.</li><li>• Pelotas.</li><li>• Piezas de madera o de plástico de distintos tamaños y colores.</li><li>• Encajables.</li><li>• Lápices o tizas de colores.</li><li>• Pegatinas.</li><li>• Alfombra con sonidos de instrumentos, animales, vehículos.</li><li>• Rompecabezas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cubos de plástico.</li><li>• Instrumentos de música.</li><li>• Muñecos/as.</li><li>• Coches.</li><li>• Teléfonos.</li><li>• Cuentos con ilustraciones y sonido.</li><li>• Ordenadores, tablets....</li></ul>
--	--

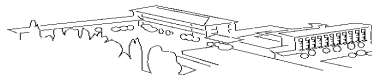
Se pueden visitar las siguientes **páginas web** para orientarse sobre los juegos por edades:

- <http://www.dideco.es/juguetes/juegos-de-lenguaje/>
- <https://docs.google.com/file/d/0Bx2fb1MSuEaDVTZXWWdpUGE2aU/edit>
- <http://www.mejorjuguete.com/>

Por último, llegamos a la conclusión que para llegar a desarrollar las habilidades lingüísticas es necesario que se estimule el lenguaje haciendo partícipes a todas las personas con las que las y los menores se relacionan, **la imitación de los demás y las ganas de comunicarse lo promueve y es por ello**, que cobra importancia estimularlo desde edades tempranas y de un forma global, multisensorial y teniendo en cuenta las demás dimensiones del desarrollo, para asentar las bases de un buen desarrollo comunicativo y por ende, social y de aprendizaje así como el refuerzo de habilidades y aptitudes que posteriormente entran en juego en el desarrollo de la lectura y la escritura.

Algunos **aspectos** a tener en cuenta de forma **general** son:

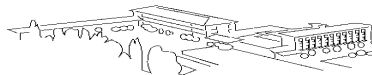
- Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.
- Respetar el ritmo personal del niño/a cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo. No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.



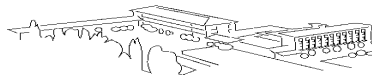
- Si el niño o niña comete errores en su lenguaje, no reír estas incorrecciones ni repetir constantemente la expresión. Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño/a, respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- Habituarse al menor a que sepa escuchar y que él o ella también sea escuchado.
- Acostumbrarle a que mire a los ojos a la persona que habla, acudir cuando se le llama, dejar lo que está haciendo y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje. Que sepa escuchar hasta el final.

### **Consejos para estimular el lenguaje en edades tempranas, por edades:**

- **0 a 3 meses:**
  - Mírale, mirándoles a los ojos.
  - Utilizar frases sencillas y breves.
  - Usar un tono más melódico.
  - Repite palabras que le sean familiares.
- **4 a 6 meses:**
  - Haz que haya feedback cuando emite vocalizaciones y/o sonidos.
  - Sonríele, cántale, exagera los gestos.
- **7 a 9 meses:**
  - Haz que haya feedback cuando emite balbuceos.
  - Háblale sobre el entorno, diciéndole el nombre de los elementos.
  - Cuéntale cuentos adaptados a su edad.
  - Potencia y déjale investigar el entorno.
- **10 a 12 meses:**
  - Jugar con objetos que suenen. Si es posible utiliza onomatopeyas.



- Hablar de forma correcta para generar un buen modelo de cómo se pronuncian las palabras, motivándole a decirlas.
- Decir el nombre de los elementos que le llamen la atención.
  
- **1 año:**
  - Es importante plantearse dejar de usar el chupete cuanto antes para evitar deformaciones de la boca y paladar.
  - Incrementar en su alimentación, alimento sólidos, a medida que lo pauté también el/la pediatra, para potenciar la tonicidad de los músculos orofaciales.
  
- **2 años:**
  - Aportar vocabulario variado.
  - Hablar de forma correcta, no infantilizada.
  - Tener paciencia y escuchar, sin interrumpir ni corregir en exceso.
  
- **3 años:**
  - Juegos para potenciar la memoria, atención y vocabulario (por ej. Enseñando varias tarjetas y después tapándolas para que diga qué ha visto, o cambiándole el orden para que las tenga que colocar como al principio.... En edades más mayores, hacerle recordar la lista de la compra que se haya hecho o comentado en casa).
  - Eliminar el biberón.
  
- **De 4 años:**
  - Ayúdele a clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría.
  - Enséñele a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido, etc.
  - Léale historias cada vez más largas.
  - Permítale crear y contar cuentos.
  - Muéstrelle constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.



- No espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras.
  
- **De 5 años:**
  - Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores.
  - Proporciónese oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria.
  - Léale cuentos largos.
  - Hable de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.
  - Recuerde que comprende más de lo que es capaz de hablar.
  
- **De 6 años:**
  - Pídale que lea cuentos.
  - Ayude a escribir su propio libro de cuentos con dibujos.
  - Pídale que actúe diversos cuentos o juegos.
  - Dé al niño tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.
  - Permita que vea videos especiales o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.
  - Permita que el niño participe en discusiones que involucren la toma de decisiones.

Inmaculada Jiménez Hidalgo  
(Maestra de Audición y Lenguaje  
Maestra de Pedagogía Terapéutica)

Departamento de Orientación